SLUNEČNICE V DATECH

20 let studijních příběhů

Ing. Pavlína Forstová Kuráňová, Ph.D.
RNDr. Simona Pulcerová, Ph.D., MBA
Ekonomická fakulta, VŠB-TUO

20 LET

Centra Slunečnice



DATA

Co nám o Slunečnici říkají data?

277
unikátních evidovaných studentů

2005–2026
roky první evidence v databázi

7
kategorií specifických potřeb

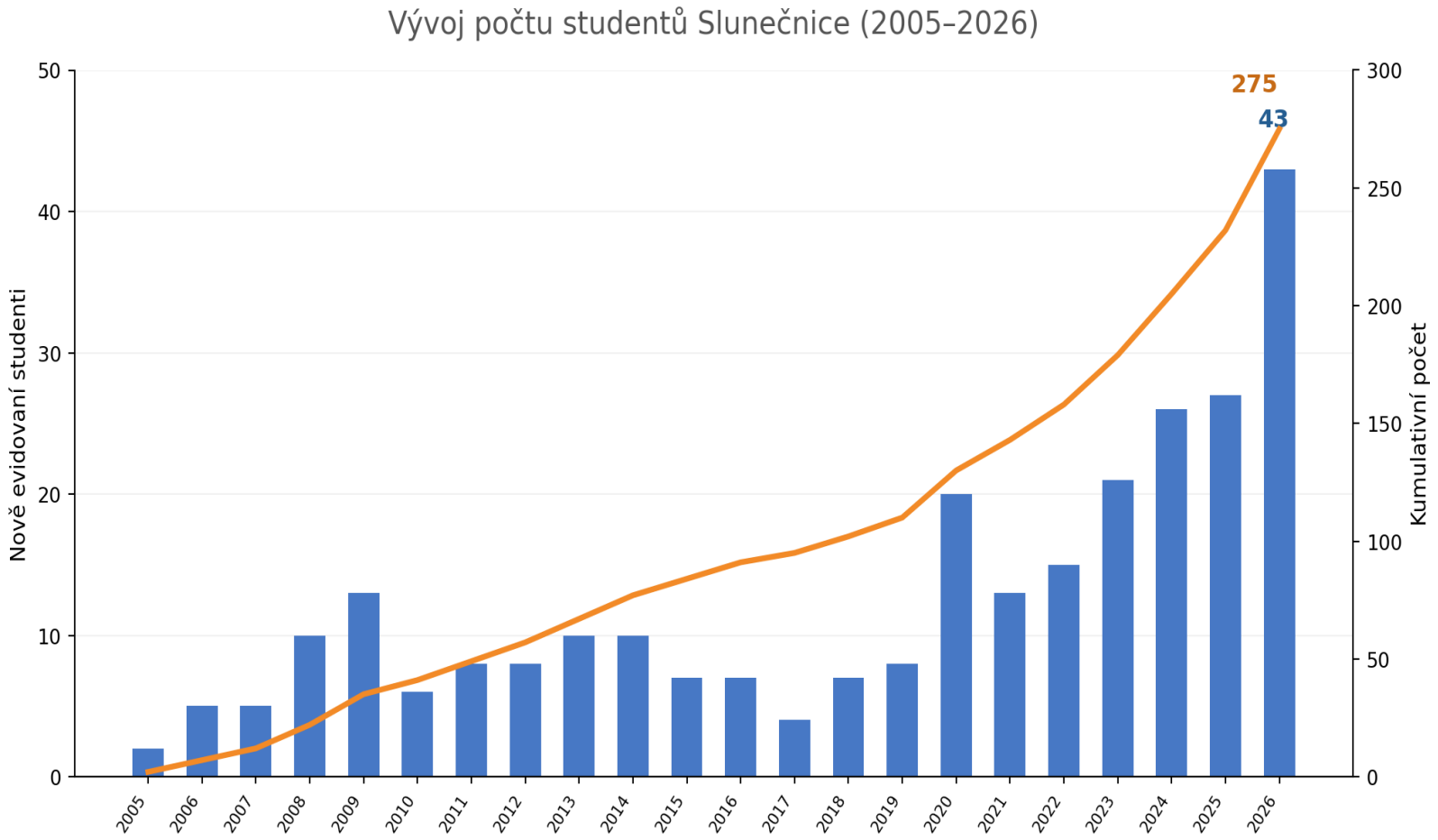
153
Bc. trajektorií pro časovou analýzu

Sledujeme tři vrstvy příběhu

1. Kdo Slunečnici využívá a jak se měnila v čase
2. Jak si studenti vedou v kvantitativních předmětech
3. Jak vypadají jejich studijní trajektorie

Nejde o hodnocení „účinnosti“ podpory. Data popisují výsledky a studijní cesty studentů, kteří Slunečnici využívali.

Jak Slunečnice rostla

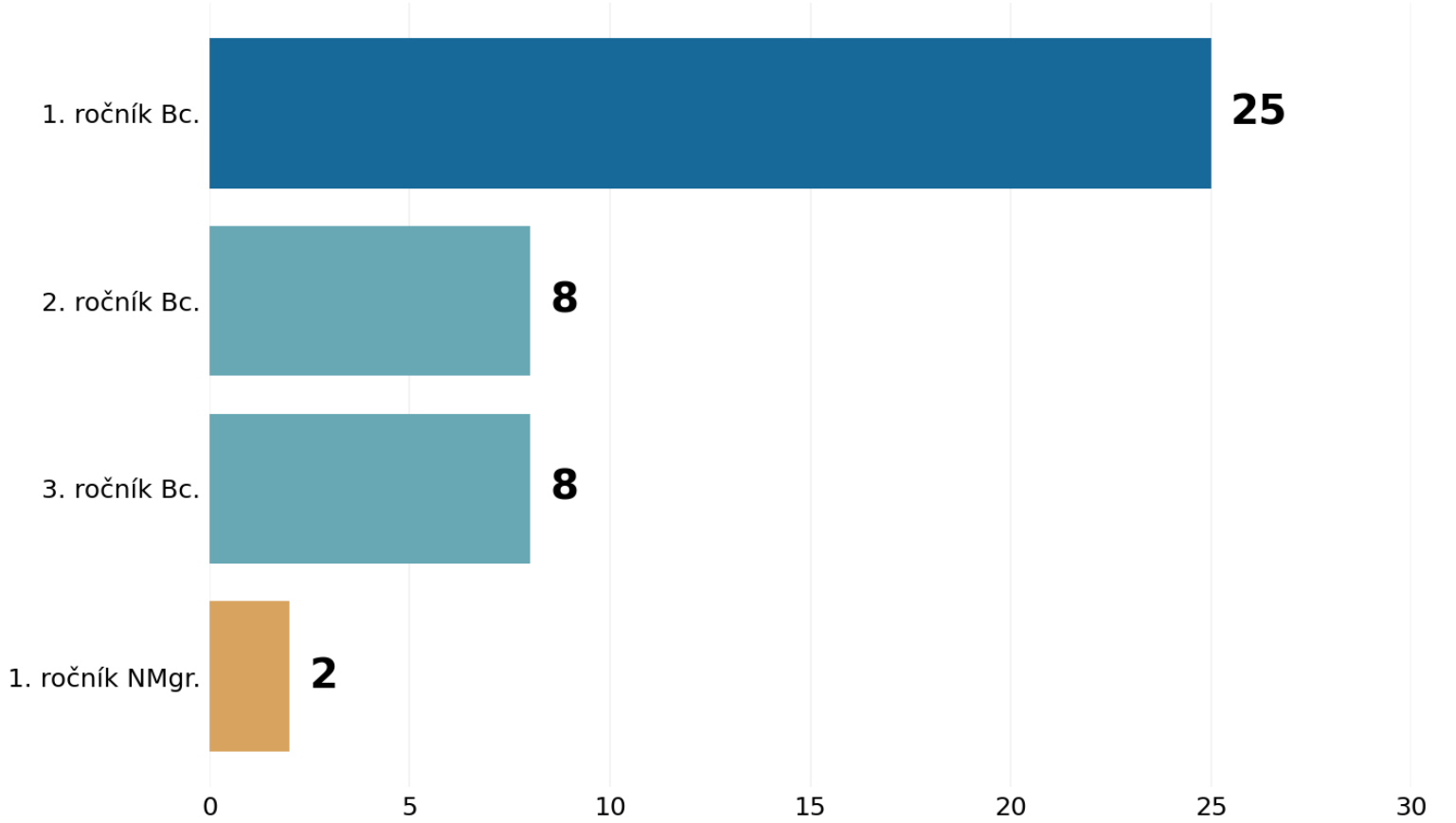


275
unikátních studentů celkem

43
poprvé evidovaných v roce 2026

Počet prvních evidencí v čase kolísá. Rok 2026 je výrazný; první evidence však nemusí znamenat začátek studia.

Nově v evidenci, ale ne vždy v 1. ročníku



43

poprvé evidovaných studentů

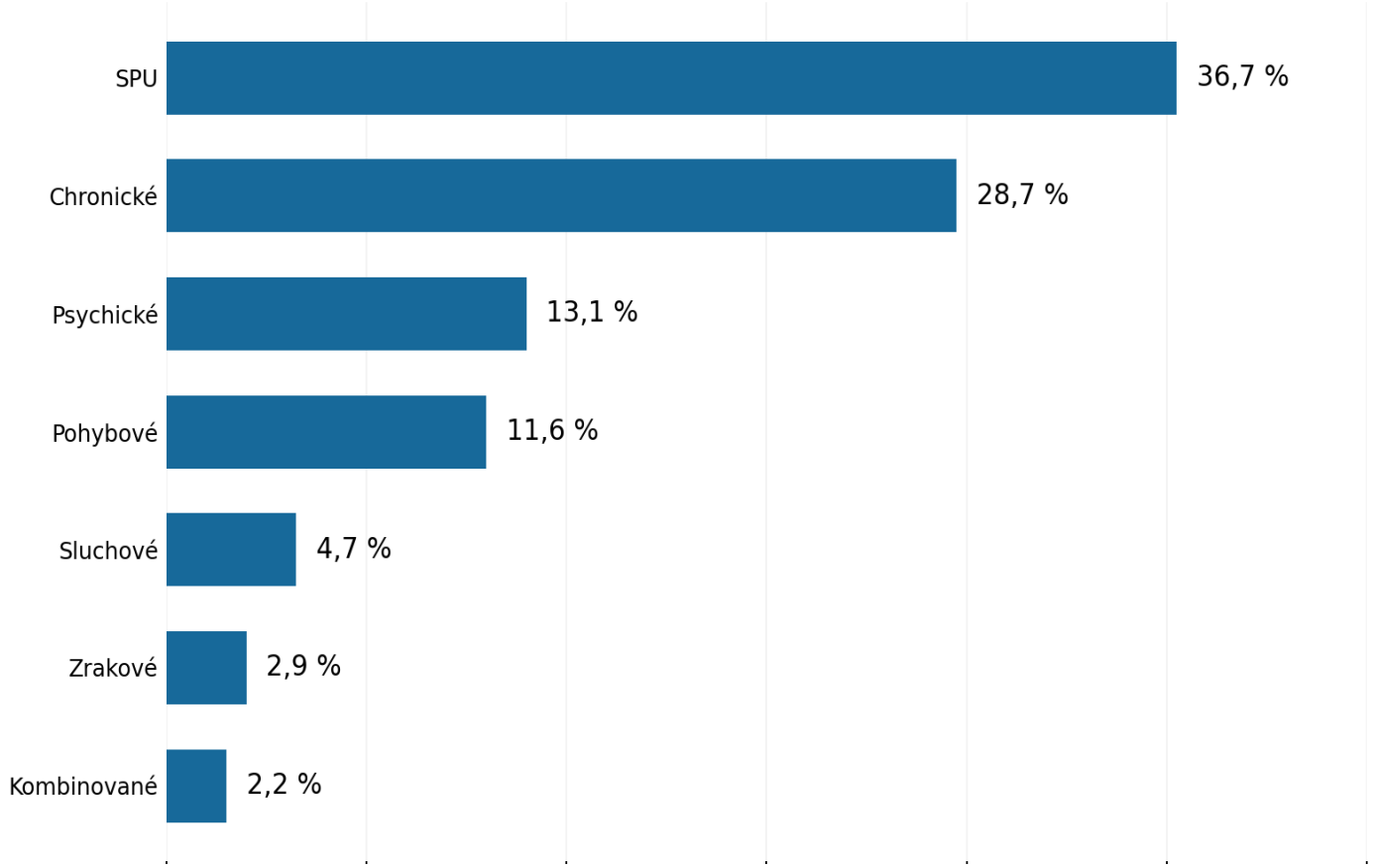
18 z 43

již studuje ve vyšším ročníku Bc. nebo v NMgr. studiu

První evidence ve Slunečnici není totéž co začátek vysokoškolského studia.

SPECIFICKÉ POTŘEBY

Kdo jsou studenti Slunečnice?



Nejpočetnější skupiny

36,7 %
SPU

28,7 %
chronické

13,1 %
psychické

11,6 %
pohybové

Slunečnice nepracuje s jednou homogenní skupinou. Potřeby studentů jsou velmi různorodé.

VÝVOJ

A struktura potřeb se v čase proměňuje

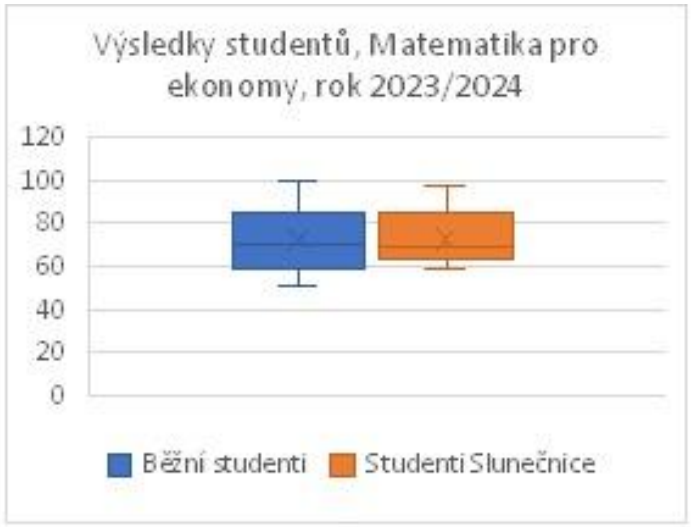
Rok	Chronické	Kombinované	Pohybové	Psychické	Sluchové	SPU	Zrakové	Celkem
2005			1			1		2
2006	2				1	1	1	5
2007	3			1		1		5
2008	5		1	1	3			10
2009	6		3	2		1	1	13
2010	4		1		1			6
2011	2		4	2				8
2012	2	1	1			3	1	8
2013	5			2	2	1		10
2014	3		1			6		10
2015	2		1	2		1	1	7
2016	1		1	1	1	2	1	7
2017	1		2			1		4
2018	4		2			1		7
2019	2	1			1	3	1	8
2020	3		3	3	1	**10**		20
2021	2		2	3	1	5		13
2022	4	2	1	1		7		15
2023	5	2	3	3	1	7		21
2024	9		2	3		**11**	1	26
2025	4		1	5		**16**		26
2026	9		2	7	1	**23**	1	43
Celkem	**78**	**6**	**32**	**36**	**13**	**101**	**8**	**274**

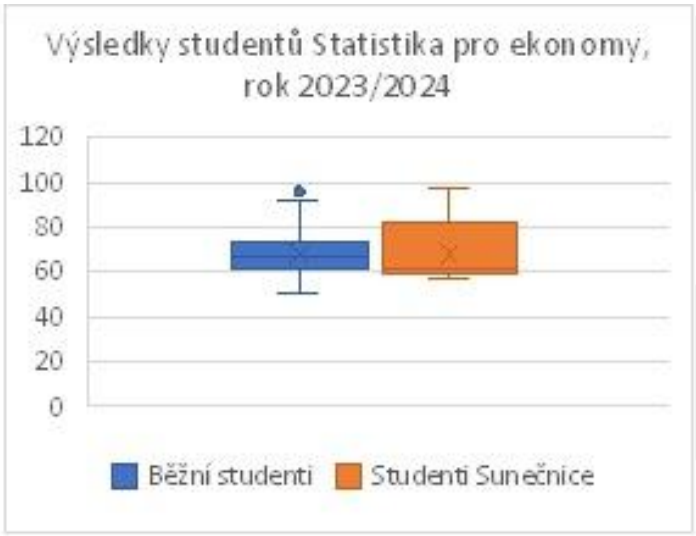
Co je vidět?

- Chronické obtíže napříč obdobím
- SPU: 11 → 16 → 23 v letech 2024–2026
- Roste počet prvních evidencí

Heatmapa zahrnuje 274 studentů se známým rokem první evidence a zařazením do kategorie specifické potřeby (z celkových 277). Nejde o prevalenci v celé studentské populaci.

Jak si vedou v matematice a statistice?





Průměrný bodový výsledek

72,17
Matematika – běžní

72,75
Matematika – Slunečnice

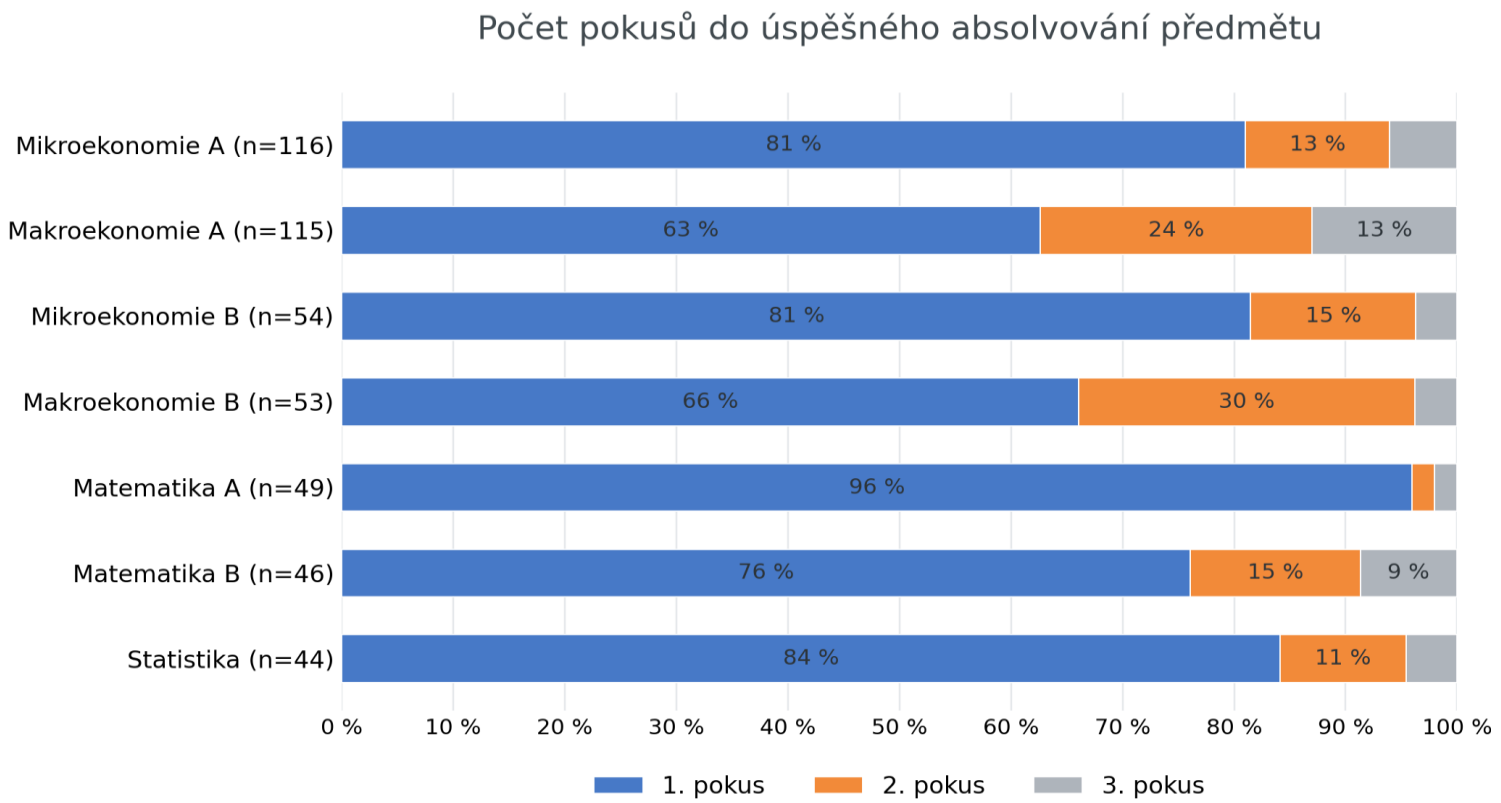
67,85
Statistika – běžní

67,73
Statistika – Slunečnice

Výsledky studentů v předmětech Matematika pro ekonomy a Statistika pro ekonomy v roce 2023/2024

Bodové výsledky byly velmi podobné. Skupiny Slunečnice jsou ale malé (n = 15; n = 12), proto srovnání interpretujeme opatrně.

Kolik pokusů potřebují k úspěchu?



Na 1. pokus

95,9 %

Matematika A

84,1 %

Statistika

Předměty pocházejí z různých období a mají rozdílné počty pozorování. Graf proto není žebříčkem obtížnosti.

Od jednotlivých zkoušek k celé studijní cestě

81	65	7	153
úspěšně dokončilo Bc.	neúspěšně ukončilo nebo přerušilo studium	pokračovalo ve studiu	analyzovaných Bc. trajektorií

Když studium dokončí...

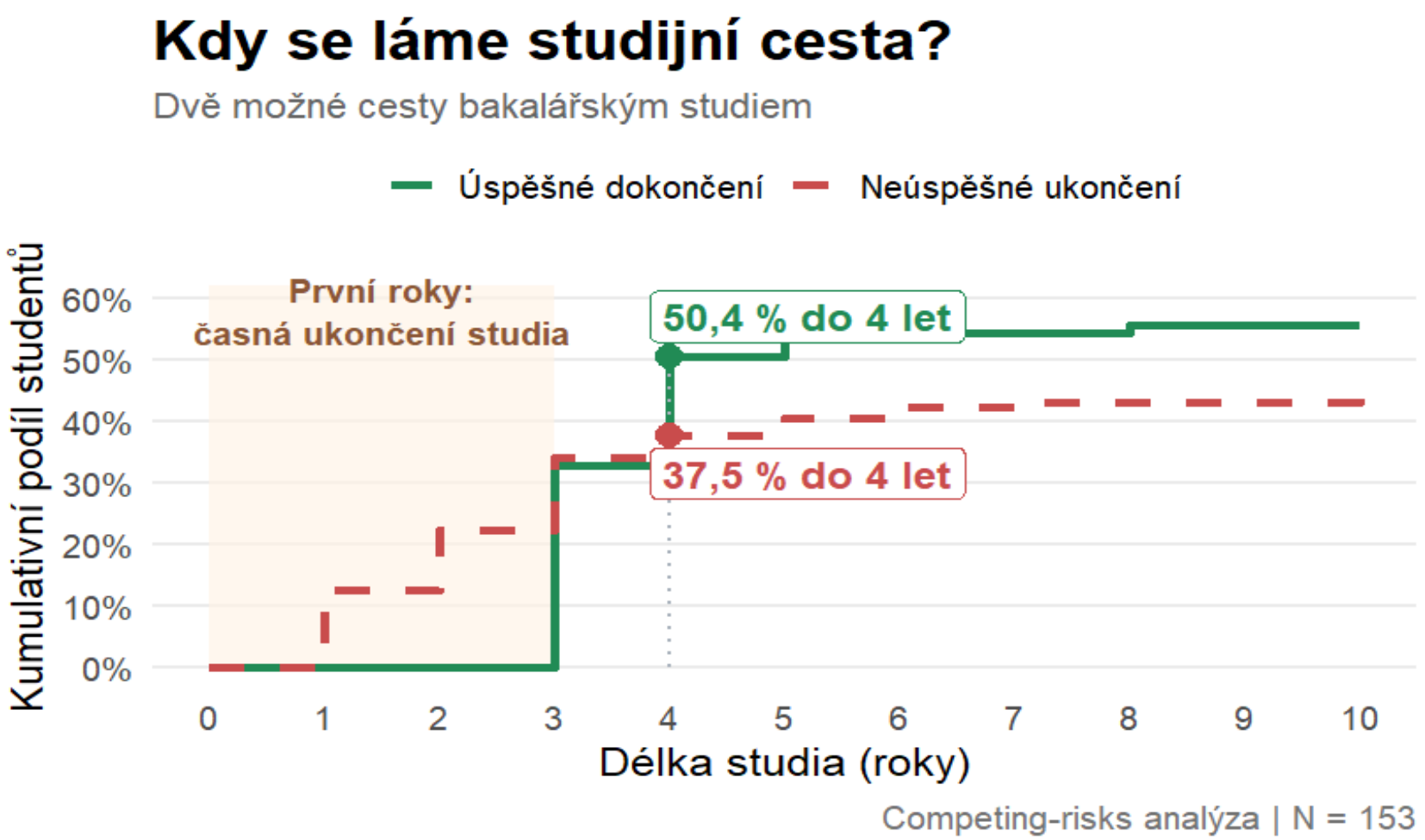
61,7 % za 3 roky

92,6 % nejpozději do 4 let

Medián doby do úspěšného dokončení: 3 roky

Pozn.: 15 studentů nebylo možné zahrnout do Bc. trajektorie (zejména vstup do evidence až v navazujícím studiu / neznámý výsledek).

Studijní cesty: kdy přichází zlom?



50,4 %

úspěšně dokončeno do 4 let

37,5 %

neúspěšně ukončeno do 4 let

První roky rozhodují

Neúspěšná ukončení přicházejí brzy; největší nárůst úspěšných dokončení nastává mezi 3. a 4. rokem.

ZÁVĚR

Co nám 20 let dat říká?

1 **Slunečnice pracuje s velmi různorodou skupinou studentů.**

2 **V matematice a statistice studenti Slunečnice dosahují srovnatelných výsledků s ostatními studenty.**

3 **Pro studijní trajektorii jsou zásadní zejména první roky studia.**

Za každým bodem v těchto grafech je jeden konkrétní studijní příběh.

OTÁZKY K ZAMYŠLENÍ

20 let dat. A co dalších 20 let?



Proč přibývá studentů se specifickými potřebami?

Roste jejich skutečný počet, nebo se zlepšuje dostupnost podpory, diagnostika a ochota o pomoc požádat?



Jak má na rostoucí rozmanitost reagovat pedagog?

Jak zachovat nároky na znalosti a současně vytvořit spravedlivé podmínky pro všechny studenty?



Je současný systém podpory dlouhodobě udržitelný?

S rostoucím počtem studentů rostou také nároky na individuální přístup, konzultace a doučování. Dokážeme jim i do budoucna poskytovat stejně kvalitní podporu?

> *„Za dvacet let jsme se naučili odstraňovat bariéry. Otázkou je, jak to zvládneme v dalších dvaceti.“*

Děkujeme za pozornost

Ing. Pavlína Forstová Kuráňová, Ph.D.
RNDr. Simona Pulcerová, Ph.D., MBA

