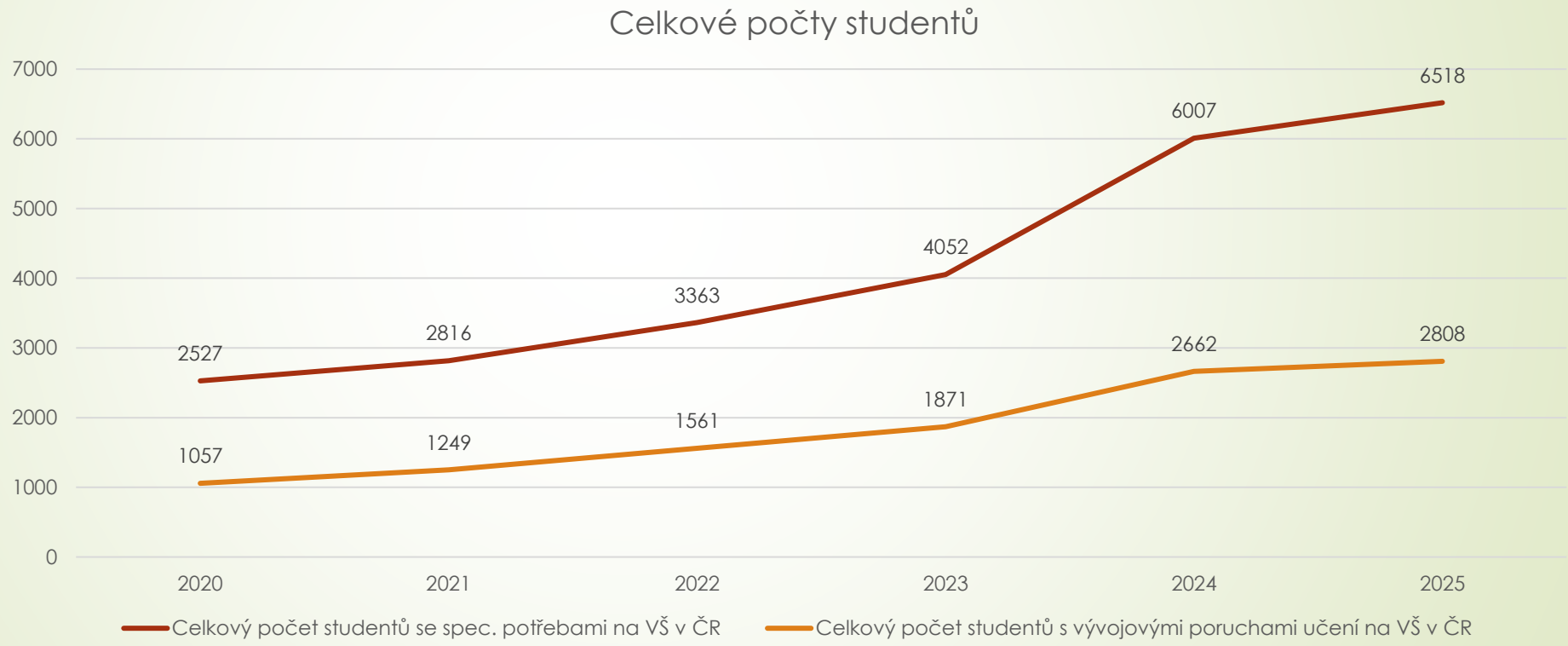
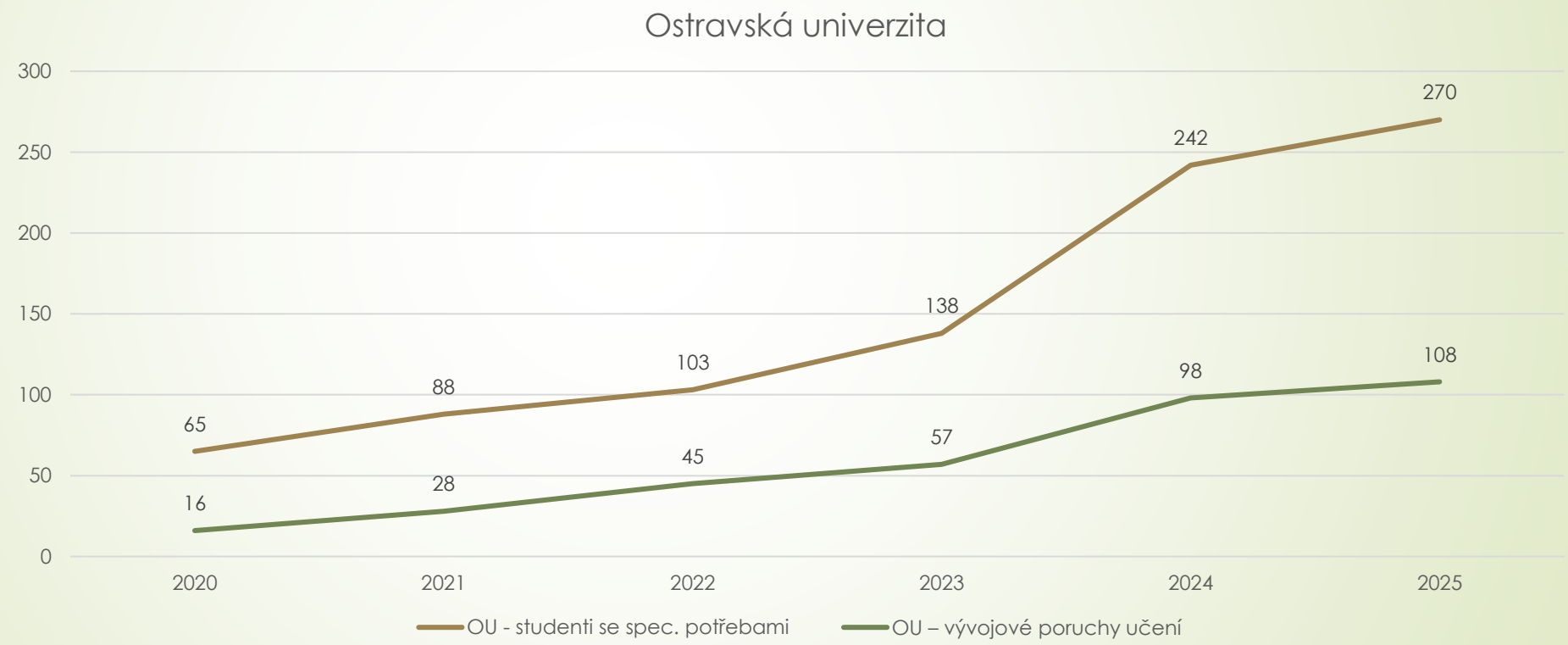
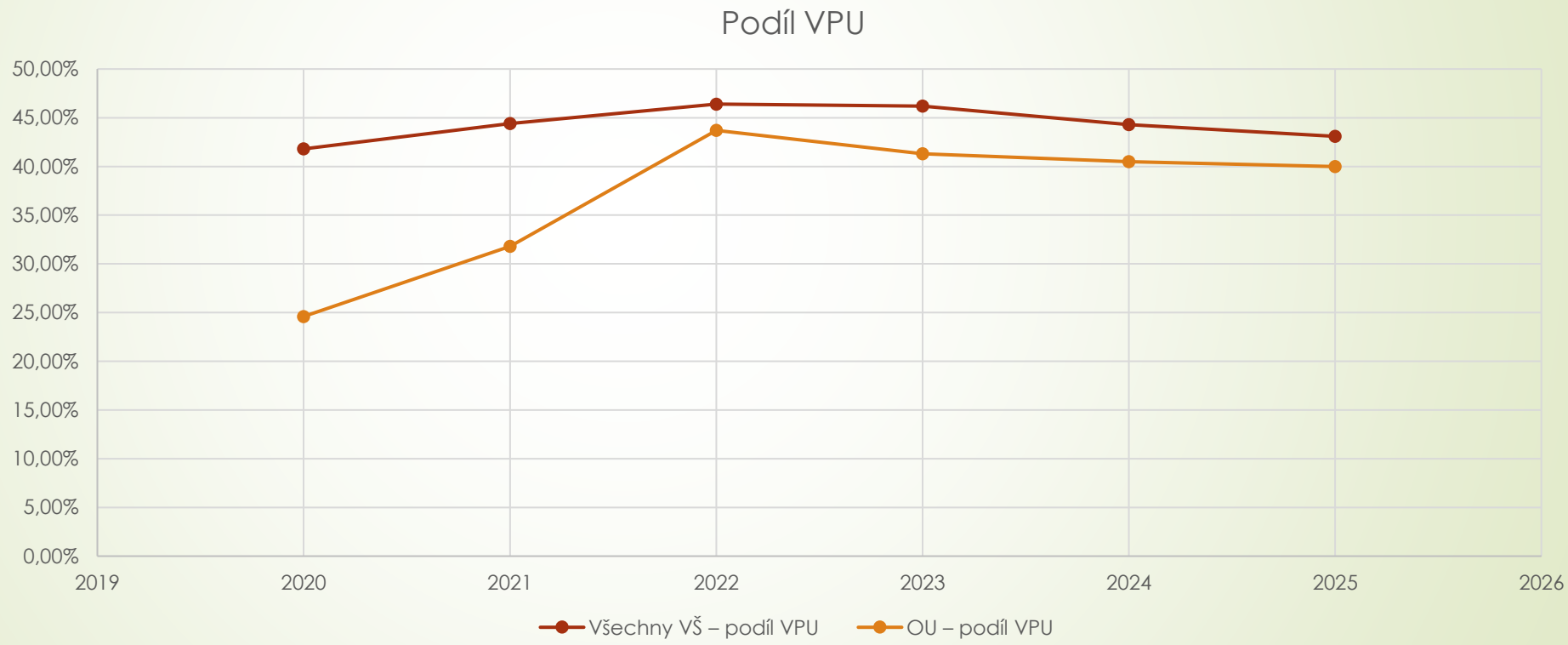
Vysoká škola očima studentů s vývojovými poruchami učení

Renata Kovářová

Kateřina Nikelová


Celkové počty studentů
7000
6000
5000
4000
3000
2000
1000
0
2527
2816
3363
4052
6007
6518
1057
1249
1561
1871
2662
2808
2020
2021
2022
2023
2024
2025
Celkový počet studentů se spec. potřebami na VŠ v ČR
Celkový počet studentů s vývojovými poruchami učení na VŠ v ČR


Ostravská univerzita
300
250
200
150
100
50
0
2020
2021
2022
2023
2024
2025
65
88
103
138
242
270
16
28
45
57
98
108
OU - studenti se spec. potřebami
OU – vývojové poruchy učení


Podíl VPU
50,00%
45,00%
40,00%
35,00%
30,00%
25,00%
20,00%
15,00%
10,00%
5,00%
0,00%
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
Všechny VŠ – podíl VPU
OU – podíl VPU

Bariéry ve vysokoškolském vzdělávání

- Psaní e-mailů
- Obtížné zapamatování si odborných termínů
- Získávání kvalitních zápisů z přednášek a seminářů
- Dlouhodobé soustředění
- Zpracování seminárních a závěrečných prací
- Příprava na zápočty a zkoušky
- Plánování a organizace času

Co pro mě bylo během vysokoškolského studia nejobtížnější

- Organizace času
- Získávání kvalitních poznámek z přednášek
- Soustředění při psaní testu
- Největší strašák – matematika a angličtina

Co mi při studiu na VŠ pomáhalo

- Studijní opory
- Zasílání studijních materiálů k přednáškám
- Sylaby
- Prezentace
- Možnost ústního zkoušení
- Podpora pracovníků Centra Pyramida

- **Vstřícnost vyučujících**

Čím mě osobně přítomnost vývojové poruchy učení obohatila

- Trpělivostí
- Kreativitou
- Pracovitostí
- Houževnatostí
- Překonáváním překážek
- Bohatou slovní zásobou
- Nutností neustále zdokonalovat svůj verbální projev
- Touhou na sobě neustále pracovat

Co mohou vyučující pro studenty s vývojovými poruchami učení udělat

- Nabídnout jinou cestu ke vzdělávání
- Mít laskavý a chápavý přístup
- Poskytnout dostatek času
- Ujistit se, že student rozuměl zadání či vysvětlení
- Zachovat stejné požadavky na studijní výstupy, ale umožnit individuální přizpůsobení podmínek jejich plnění

Závěrem: Ukázka, jak může student s vývojovou poruchou učení vnímat text

- **Prepona dys** - pohczaí z řačtiny, *znamená zeslabení, boruch, vadu, nedostatek.*

- ,,Pojem scefické porucyh učení sahrmuje dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. *K jejich zálkapní charektyrystice patrý nezschodnost dítete* integrovat vce nmetálních ufkcí jednomu cyly.
- SPU přepstavu sauršujicí mázev por skupymu *heterogeních boruch ktrým se* připisují dyunce cemtrelmího syzmu.

Děkujeme za pozornost