


Tytuł zajęć i forma	<b>W JAKI SPOSÓB ZAPROJEKTOWAĆ BUDŻET KOSZTOCHŁONNOŚCI PLANOWANEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ</b>
Cel zajęć	Głównym celem zajęć jest przeprowadzenie warsztatów z zakresu planowania budżetu, stosowanego w przykładowych wnioskach o dotacje na rozpoczęcie działalności gospodarczej. Zajęcia mają charakter warsztatowy, składają się z dwóch części – wprowadzenia w jaki sposób planujemy i szacujemy budżet projektu, racjonalizujemy koszty oraz praktycznej - podczas której uczniowie, w oparciu o przykładowy harmonogram budżetu, dokonają symulacji opłacalności swojego przedsięwzięcia i projektują zarówno harmonogram poniesienia kosztów związanych z uruchomieniem firmy oraz symulację dwuletniego planu wydatków działalności firmy.
Słowa kluczowe	Budżet projektu, harmonogram zakupów, szacowanie kosztów, środki na rozpoczęcie działalności gospodarczej.
Ramy czasowe	45 minut
Grupa docelowa	Uczniowie szkół średnich, uczestniczący w lekcjach przedsiębiorczości. Rekomenduje się, by zajęcia realizowane były wśród uczniów klas trzecich, którzy zapoznali się z podstawami przedsiębiorczości.
Narzędzia i pomoce dydaktyczne	Konspekt zajęć wzbogacony został o materiały dydaktyczne stanowiące: prezentację power point oraz karty pracy dla uczniów – specyfikacja planowanych wydatków z uzasadnieniem kosztów; szacunkowy operat zysku z usług i towarów; kosztochłonność prowadzenia działalności gospodarczej w pierwszych dwóch latach funkcjonowania firmy.
Adnotacje	
Część metodologiczna	<p>Przewodnik po lekcji: 1. Wprowadzenie</p> <p> Doskonałym wprowadzeniem do omawianej tematyki zajęć jest realizacja poprzedzającego tematu „W jaki sposób zapewnić środki na realizację pomysłu biznesowego?” (lub fragmentu jego części teoretycznej) – w jaki sposób pozyskać środki finansowe na realizację biznesplanu, czyli możliwości pozyskiwania funduszy pochodzących ze środków europejskich, krajowych, czy też prywatnych - między innymi na założenie własnej działalności gospodarczej. Dzięki ww. fragmentowi</p>

uczeń posiada już podstawową wiedzę na temat możliwości finansowania pomysłów biznesowych.

## 2. Dyskusja

Część wprowadzająca powinna rozpocząć się od warsztatów, w których każdy z uczniów zaplanuje i przedstawi pokrótce swój pomysł na biznes. Następnie uczniowie na podstawie prezentowanej części teoretycznej rozpoczynają samodzielną pracę nad praktycznymi zadaniami, stanowiącymi integralną część zajęć. Scenariusz, ze względu na rozbudowaną część praktyczną, powinien zostać zrealizowany w trybie 90 minutowych zajęć. Jeśli prowadzący zdecyduje się na realizację tematyki w trybie 45 minutowym, wówczas uczniowie mogą pracować w kilkuosobowych grupach, dzieląc się tym samym zadaniami.

## 3. Tematyka zajęć

Uczniowie podczas zajęć zdobywają nową wiedzę z zakresu opracowywania planów finansowych, kosztochłonności pomysłu biznesowego, ustalania cen towarów i usług między innymi w oparciu o analizę oferty konkurencyjnych firm. Utrwalenie zdobytych wiadomości następuje podczas części praktycznej, w której uczeń dokonuje samodzielnej weryfikacji i oceny kosztochłonności prowadzenia działalności gospodarczej w pierwszych dwóch latach funkcjonowania firmy. Zdobyta wiedza teoretyczna i umiejętności pozwolą uczniom zastosować je w różnych sytuacjach o charakterze praktycznym. Dzięki zastosowanym metodom efektywnego nauczania: audiowizualnym, dyskusji w grupach, praktycznych ćwiczeń zdolność zapamiętywania osiąga wysoki poziom skuteczności.

### Część teoretyczna



Część teoretyczna zajęć została podzielona na trzy części:

- 1) wprowadzenie – planowanie wydatków niezbędnych do rozpoczęcia działalności gospodarczej (na podstawie szacunkowej wartości dofinansowania w wysokości np. 40 000 złotych), projektowanie planu finansowego;
- 2) analiza potrzeb firmy – czyli określenie potrzeb wnioskodawcy w zakresie zakupu towarów i usług niezbędnych do uruchomienia działalności gospodarczej;
- 3) oferta firmy – analiza cen produktów i usług oferowanych przez podobne firmy działające w obrębie planowanej firmy, sposoby wejścia na rynek, sezonowość oferowanych usług i produktów oraz przeciwdziałanie tej sezonowości;
- 4) szacowanie kosztów prowadzenia działalności gospodarczej w pierwszych dwóch latach funkcjonowania firmy – w jaki sposób kalkulować ceny, jakie zmienne należy brać pod uwagę, w jaki sposób obliczyć koszty składek społecznych, zdrowotnych oraz podatku, obliczanie zysku netto.

Wiedza zawarta w części teoretycznej stanowi niezbędne narzędzie wykorzystywane w konstruowaniu budżetu, czy też prostych analizach finansowych. Uczeń zdobywa podstawową wiedzę czym jest budżet firmy, jaką pełni rolę i funkcję, jaka jest różnica między kosztami a wydatkami, poznając ich charakterystykę.

**Część praktycznych przykładów**



Warsztaty w głównej mierze przybierają formę praktycznych zajęć dzięki specjalnym kartom pracy, opracowanym na podstawie wniosków o dotację na rozpoczęcie działalności gospodarczej, jak również wniosków projektowych na rozwój przedsiębiorstw i wdrożenia innowacji, funkcjonujących w ramach regionalnych programów operacyjnych w Polsce.

Część praktyczna obejmują trzy karty pracy:

- Karta nr 1. Specyfikacja planowanych wydatków z uzasadnieniem kosztów;
- 2) Karta nr 2. Szacunkowy operat zysku ze sprzedaży usług i towarów;
- 3) Karta nr 3. Kosztochłonność prowadzenia działalności gospodarczej w pierwszych dwóch latach funkcjonowania firmy.

**Używane sprzężyny**

Dębska-Rup A. (2009)., Rachunkowość finansowa, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne sp. z o.o., Kraków  
Nowak E. (2016). Analiza kosztów w ocenie działalności przedsiębiorstwa, Wydawnictwo CeDeWu  
Nowak E. (2016). Rachunkowość kurs podstawowy, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne  
Ustawa o rachunkowości z dnia 29 września 1994 r. - stan prawny na dzień 1 stycznia 2016 r. (Dz.U. 2013, poz. 330)  
Wędzki D. (2009), Analiza wskaźnikowa sprawozdania finansowego, Oficyna a Wolters Kluwer business