

Název aktivity	TÝMOVÁ PRÁCE
Cíl aktivity	Prezentovat studentům týmovou spolupráci a její důležitost, a také její úskalí.
Klíčová slova	tým, člen týmu, týmová spolupráce
Časový rozsah	podle potřeby 45–90 minut v závislosti na možnostech výuky
Cílová skupina	studenti středních škol
Nástroje a pomůcky	vysvětlení metodologie a základní teorie pomocí strukturované prezentace v ppt, METODA: konkrétní nástroj (přednáška, seminář) FORMA: individuální, kolektivní, délka trvání, prostředí. POMŮCKY: papír, počítač, tabule, papíry, fixy, psací potřeby atd..
Anotace	Seminář je zaměřen na jednu z nejdůležitějších dovedností jak pro profesní, tak osobní život. Absolvování tohoto semináře studentům a studentkám umožní pochopit, jak lépe využívat týmovou spolupráci a na čem všem týmová spolupráce záleží..
Metodika 	Seminář je koncipován interaktivně. Studenti musí aktivitu zvládnout v týmu. Studenti jsou rozděleni do týmů (týmy mohou být různě velké od 3 až po 6 členů). Je vhodné, aby týmy neseděly vedle sebe, neboť pak mohou slyšet, jak se jiné týmy radí o správném řešení. Různý počet lidí v týmu lze pak vysvětlit, že méně lidí v týmu může být výhodou, ale také nevýhodou, to stejné bude platit i pro větší týmy, lze brát jako výhodu i nevýhodu. Aktivita slouží k ověření toho, jak jsou studenti schopni pracovat v týmu, kdo se přirozeně ujme „role vedoucího“, jak bude v týmu probíhat komunikace, jestli si jednotlivé úkoly rozdělí mezi sebe a každý bude řešit jeden úkol, nebo opravdu budou spolupracovat.
Teorie 	Vysvětlení teorie odpovídá připravené prezentaci. Jde tedy o propojení teorie a metodických pokynů, jak seminář vést. Další vysvětlení teorie je i přímo v připravené prezentaci.

Praktické příklady



Šašek a král

V jednom království žijí král a jeho dvorní šašek. Šašek nenávidí krále, král nenávidí šaška. Dohodnou se, že se jednoho dne otráví.

V celém království existuje jen dvanáct flakónků jedů a tyto jsou zamčeny v komnatě v zámku.

Jedy jsou očíslovány čísla od 1 do 12, se vzrůstajícím číslem roste i síla jedu. Funkce na lidský organismus je prostá? Vypiješ jed, umřeš. Každý silnější jed neutralizuje všechny slabší, což znamená že jed číslo dvanáct neutralizuje všechny jedy, jedenáctka všechny kromě dvanáctky atd. (Pokud vypiješ jedenáctku a potom dvanáctku, nic se ti nestane. Pokud vypiješ dvanáctku a potom jedenáctku, umřeš.)

Král jde do komnaty s jedy jako první a vybere si všechny sudé jedy (2,4,6,8,10,12). Pak jde do komnaty šašek a vezme si, co zbylo. Sejdou se v trůnním sále, každý z nich naplní jeden pohár a podá jej tomu druhému, který jej okamžitě vypije. Následně si každý z nich ještě jednou naplní pohár, tentokrát už pro sebe, a vypije ho (v naději, že se tím zachrání).

Jak to šašek udělal, že se druhého dne probudil, ale král zemřel?

Předpoklady: Každý (šašek i král) chce PŘEDNOSTNĚ přežít. Pokud přežije, pak chce co možná nejjistěji otrávit toho druhého. Každého jedu je jen jedna dávka? nelze ji dělit. Jedy jsou kapaliny bez barvy a zápachu a mají stejnou hustotu jako voda.

Topinky

Za jakou nejkratší dobu opečete tři topinky, když se na pánvičku vejdou jen dvě najednou a jedna strana se peče 30 sekund?

Dort

Dokážete rozdělit dort třemi rovnými řezy na 8 částí?

Řešení:

Šašek a král

Král si nechá jed číslo dvanáct, aby s ním neutralizoval jakýkoliv JED, který mu šašek podá. Šaškovi tedy nalije do poháru jed číslo deset (druhý nejsilnější, který má). Šašek toto předpokládá, a tak si musí nechat jedenáctku, aby jed číslo deset neutralizoval. V tom případě přežije. Dále ví, že král po vypití jeho poháru vypije jed číslo dvanáct (důvod je uvedený výše). Proto dá králi do poháru obyčejnou vodu? král vypije vodu (voda není jed) a vzápětí se sám otráví jedem číslo dvanáct.

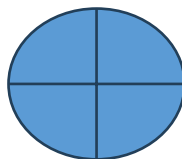
Topinky

90 sekund.

1. strana první topinky společně s 1. stranou druhé topinky = 30s.
1. strana třetí topinky společně s 2. stranou druhé topinky = dohromady 60s.
2. strana první topinky společně s 2. stranou třetí topinky = dohromady 90s.

Dort

Čtyři části a dva řezy.



Nyní stačí rozříznout dort horizontálně (oddělit horní a dolní půlku)

Použité zdroje

- ARMSTRONG, Michael. Řízení lidských zdrojů: nejnovější trendy a postupy. Přeložil Josef KOUBEK. Praha: Grada Publishing, 2007. Expert. ISBN 978-80-247-1407-3.
- KOUBEK, Josef. Řízení pracovního výkonu. Praha: Management Press, 2004. ISBN 80-7261-116-X.
- KOŠTURIÁK, Ján. Kaizen: osvědčená praxe českých a slovenských podniků. Brno: Computer Press, 2010. Business books. ISBN 978-80-251-2349-2.
- PLAMÍNEK, Jiří. Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-8945-3.
- NIEROSTEK, Lech. Vlastní výukové materiály
- Lean Six Sigma [online]. 6. 8. 2023 [cit. 2023-08-06.] Dostupné z: <https://lean6sigma.cz/procesni-analyza/>