

Edukacja w Republice Czeskiej

(organy prowadzące/założycielskie, formy prawne i finansowanie szkolnictwa regionalnego i wyższego w Republice Czeskiej)

Ing. Bc. Jiří Bečica, Ph.D.

Materiały zostały przygotowane w ramach projektu: CZ.11.3.119/0.0/0.0/16_013/0003093 "Podnoszenie wiedzy i umiejętności studentów wyższych uczelni w zakresie realizacji polityk publicznych w Czechach i Polsce oraz poprawy ich stosowalności na rynku pracy"

Projekt jest współfinansowany z EFRR w ramach programu INTERREG V-A Republika Czeska - Polska poprzez Fundusz Mikroprojektów 2014 - 2020 w Euroregionie Silesia

Wykształcenie x edukacja

Konieczne jest rozróżnienie tych pojęć:

- **wykształcenie**, która jest wynikiem kształcenia i
- **edukacja**, która jest procesem prowadzącym do osiągnięcia rezultatu.

Wykształcenie jest obecnie uważane w Czechach (a także w krajach OECD) za jedno z narzędzi osiągania dobrobytu gospodarczego i jednocześnie za jedno z narzędzi zmniejszania nierówności społecznych.

Historia edukacji

- Historycznie rzecz biorąc, edukacja była przywilejem przyznawanym jedynie osobom posiadającym pieniądze i status (szlachta, zamożni mieszczaństwo, dostojnicy kościoła).
- Od XIX wieku, ale szczególnie po II wojnie światowej, cały system ulega demokratyzacji i panuje zgoda na doprowadzenie edukacji do szerszego grona, czyli umożliwienie studiowania wszystkim, którzy są w stanie się uczyć.
- W społeczeństwie rośnie zapotrzebowanie na osoby wykształcone i nacisk na edukację jako aspekt społeczny, który przynosi pozytywne skutki (efekty zewnętrzne).
- Rozwój edukacji wynika z pojawiających się nowych teorii, które wskazują na konieczność rozwoju nowych technologii, które obok inwestycji w obiekty i urządzenia wymagają bardziej wykształconej populacji.
- Mniej więcej od lat 60. ubiegłego wieku mówi się o powstaniu tzw. kapitału ludzkiego, gdzie oprócz ciągłego kształcenia w zawodzie wymagane jest tzw. uczenie się (edukacja) przez całe życie.

Najważniejsze normy prawne związane ze szkolnictwem w Republice Czeskiej

- Ustawa nr 561/2004 Coll. , ustawa o edukacji.
- Ustawa nr 563/2004 Dz.U., o kadrze nauczycielskiej.
- Ustawa nr 306/1999 Dz.U., o udzielaniu dotacji dla prywatnych szkół, przedszkoli i instytucji edukacyjnych.
- Ustawa nr 111/1998 Dz.U., o szkołach wyższych.
- Ustawa nr 179/2006 Dz.U., o weryfikacji i uznawaniu wyników dalszego kształcenia.
- Ustawa nr 18/2004 Dz.U., o uznawaniu kwalifikacji zawodowych.
- Ustawa nr 109/2002 Dz. U., o edukacji instytucjonalnej lub edukacji ochronnej.
- Ustawa nr 115/2001 Dz. U., o wspieraniu sportu.

ISCED - Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji

- Użyteczne narzędzie do gromadzenia, przetwarzania i udostępniania informacji o edukacji w poszczególnych krajach i w skali międzynarodowej.
- Została opracowana i opublikowana przez UNESCO w 1976 roku i jest stosowana przez kraje OECD.
- Klasyfikacje ISCED różnią się nieco w poszczególnych krajach w zależności od poziomu systemu edukacji.

Kod	Oznaczenie poziomu wykształcenia	Poziom wykształcenia w Republice Czeskiej	Wiek dziecka/studenta w Republice Czeskiej
0	wczesnoszkolne	przedszkola	2-5
1	podstawowe	1. stopień szkoły podstawowej	6-11
2	gimnazjalne	2. stopień szkoły podstawowej, 1 – 4. klasa ośmioletnich lub 1 – 2. klasa sześcioletnich szkół średnich	12-15
3	ponadgimnazjalne	wykształcenie średnie, matura lub szkoły zawodowe	16-19
4	policealne	studia policealne	19 i więcej
5	studia krótkiego cyklu	ostatnie dwa lata konserwatoriów	19 i więcej
6	studia licencjackie lub odpowiedniki	studia licencjackie w szkole wyższej, wyższej szkole zawodowej	19 i więcej
7	studia podyplomowe		
8	studia magisterskie lub odpowiedniki	studia magisterskie na uniwersytecie	22 i więcej
9	studia doktoranckie	studia doktoranckie na uniwersytecie	24 i więcej
9	wykształcenie nieokreślone gdzie indziej		

Strategia polityki edukacyjnej Republiki Czeskiej

Istotą jest stworzenie systemu edukacji, który będzie dostępny dla każdego człowieka.

Priorytety długoterminowe:

- Zmniejszanie nierówności w edukacji na wszystkich poziomach systemu edukacji
 - poziom podstawowy x średni x wyższy.
- Wsparcie dla wysokiej jakości szkoleń dla nauczycieli, np.
 - nowe metody i formy nauczania, indywidualne podejście do ucznia, awans zawodowy i samorealizacja nauczycieli.
- Odpowiedzialne i skuteczne zarządzanie placówkami oświatowymi, np:
 - wzmocnienie roli kierownictwa w zarządzaniu szkołą, przestrzeń dla innowacji, wzmocnienie roli dyrektorów szkół.

Wykształcenie populacji w Republice Czeskiej

- Edukacja na poziomie podstawowym i gimnazjalnym staje się standardem na całym świecie.
- W krajach OECD i zachodnich edukacja na poziomie podstawowym i gimnazjalnym jest obowiązkowa, jest to obowiązek szkolny, czyli tzw. paternalistyczne dobro publiczne.
- Tendencją w krajach zachodnich jest rozszerzanie się populacji osiągnącej wykształcenie ponadgimnazjalne, w RC osiągnęło je około 90% populacji.
- Liczba osób z wyższym wykształceniem w Czechach jest stosunkowo niewielka w porównaniu z krajami OECD - około 20%. Odsetek osób z wyższym wykształceniem szybko rośnie wśród osób młodszych.

System edukacji w Republice Czeskiej

Poziomy wykształcenia:

- **przedszkolne** (w przedszkolach),
- **podstawowe** (kształcenie w szkołach podstawowych, zwłaszcza na pierwszym stopniu = niższym),
- **średnie**:
 - **gimnazjalny** (pierwszy) poziom, tj. drugi poziom szkoły podstawowej, pierwsze klasy wieloletnich gimnazjów;
 - **ponadgimnazjalny** (drugi) poziom, czyli wykształcenie średnie (rozpoczyna się w wieku 15-16 lat, istnieją różnice między krajami)
- **policealne** = po ukończeniu studiów, zapewnia kolejny poziom (stopień) edukacji, ale nie jest szkolnictwem wyższym);
- **wyższe**:
 - **niższe** (programy licencjackie i magisterskie na uniwersytetach)
 - **wyższe** (programy doktoranckie kończące się Ph.D., Th.D.; dawniej Dr.; CSc.; DrSc.)

System edukacji regionalnej w Republice Czeskiej

- **jest dwustopniowy**, podzielony według poziomu i charakteru usług edukacyjnych i związanych z edukacją, świadczonych w:
 - **szkołach** (przedszkolne; podstawowe; średnie; wyższe zawodowe; artystyczne; językowe) oraz
 - **placówkach oświatowych** (domy młodzieżowe; szkoły na wolnym powietrzu; dla kształcenia kadry pedagogicznej; poradnie pedagogiczno-psychologiczne; ośrodki wypoczynkowe; placówki gastronomiczne; placówki oświatowo-wychowawcze; placówki wychowania profilaktycznego, instytucjonalnego lub ochronnego).

Wpis do **rejstru** szkolnego jest warunkiem funkcjonowania szkoły lub placówki oświatowej w Republice Czeskiej

- prowadzony jest przez Ministerstwo Edukacji, Młodzieży i Sportu Republiki Czeskiej poprzez poszczególne regiony.

Liczba szkół w Republice Czeskiej według orgaów prowadzących i rodzaju kształcenia

Organ prowadzący	Przedszkole	Szkoła podstawowa	Konserwatorium	Szkoła średnia	Wyższa szkoła zawodowa	Uniwersytet	Razem
Administracja państwowa w oświacie	7	43	1	30	0	26	107
Gmina	4 730	3 615	0	27	0	0	8 372
Inny centralny organ administracji państwowej	0	0	0	4	4	2	10
Prywatna organizacja	340	180	3	294	42	45	904
Kościół	49	45	2	40	11	0	147
Województwo	83	257	12	912	111	0	1 375
RAZEM	5 209	4 140	18	1 307	168	73	10 915



Na wydatki na edukację (nie tylko w RC) wpływają:

- Dojrzałość gospodarcza kraju - mierzona wielkością PKB.
- Struktura demograficzna kraju (ludność w poszczególnych kategoriach wiekowych).
- Priorytety polityki publicznej - politycy decydują o wysokości środków finansowych, które mają być inwestowane w różne obszary sektora publicznego – wg preferencji- transport, zdrowie, edukacja, kultura, sprawy społeczne, sport itp.
- Standard życia - zależy od dochodów w społeczeństwie (na osobę, na rodzinę). Chodzi też o preferencje (o to, jaką część swoich dochodów dana osoba/rodzina jest skłonna przeznaczyć na edukację). Każda osoba ma inne preferencje, studia z różnych powodów (czyli jaką wagę ma dla danej osoby edukacja).
- Poziom cen środków edukacyjnych (kursy językowe, edukacja artystyczna itp.).
- Organizacja i sposób prowadzenia zajęć (stacjonarne x zdalne x online).

Finansowanie edukacji z rozdziału Ministerstwo Edukacji Republiki Czeskiej (budżet państwa Republiki Czeskiej)

- Roczny budżet Ministerstwa Edukacji, Młodzieży i Sportu Republiki Czeskiej w ostatnich latach wynosi około 170-240 mld koron.
- Sektor edukacji regionalnej otrzymuje z Ministerstwa około 120-180 mld koron, z czego płace stanowią $\frac{3}{4}$.
- Ministerstwo przeznacza około 20-30 miliardów koron na finansowanie uczelni publicznych; około 20 miliardów koron na naukę i badania.
- Finansowanie wychowania fizycznego i sportu jest finansowane przez Ministerstwo w wysokości około 5-8 miliardów koron.
- Porównanie w ramach OECD Education at Glance - Republika Czeska wydaje niski % PKB na edukację, około 4,5% (średnia OECD wynosi około 6%)
- Obowiązującym limitem jest kwota na wynagrodzenia (ok. 122 mld CZK) dla ok. 260 tys. etatów (nauczycieli).

Wydatki na edukację w Republice Czeskiej:

- Są one **wieloźródłowe**, tzn. wykorzystywane są zarówno **źródła publiczne**, jak i **prywatne**.
- Proporcje między środkami publicznymi a prywatnymi różnią się w zależności od poziomu systemu edukacji i rodzaju podmiotu świadczącego usługi, ale **ogólnie przeważają środki publiczne**.
- **Źródłem** środków na edukację w Republice Czeskiej są **budżety publiczne** (budżet państwa, budżety wojewódzkie i gminne).

Udział środków publicznych/prywatnych wynosi średnio:

- W krajach OECD 83 % wydatków publicznych i 17% prywatnych przeznaczane jest na edukację;
- W krajach UE 89 % wydatków to wydatki publiczne, a 11% prywatne;
- W RC 87 % wydatków publicznych i 13% prywatnych przeznaczane na edukację;

Im wyższy poziom wykształcenia, tym większy udział środków prywatnych. **Największy udział środków prywatnych przepływa do szkolnictwa wyższego**, gdzie osoby uczące się wnoszą wkład w swoją edukację lub płacą czesne.

Odpowiedzialność za wydatki na edukację w RC

Państwo (Ministerstwo) odpowiada za:

- Ogólny rozwój ram prawnych w edukacji.
- Zapewnienie współpracy międzynarodowej.
- Kontrolę podstawową w sensie spełniania ustalonych standardów i podejścia do edukacji (Czeski Inspektorat Szkolny, Narodowe Biuro Akredytacyjne dla Szkolnictwa Wyższego w Republice Czeskiej).
- Zapewnienie środków na wynagrodzenia pracowników oświaty po spełnieniu określonych warunków.
- Tworzy z mocy prawa uczelnie publiczne (26) i państwowe (2).

Poziom regionalny (województwa, gminy) jest odpowiedzialny za edukację regionalną i za:

- Szkolnictwo zawodowe w regionie odpowiedzią na potrzeby rynku pracy.
- Gminy są najczęściej organami prowadzącymi przedszkoli, szkół podstawowych i podstawowych szkół artystycznych.
- Województwa zaś organami prowadzącymi szkół średnich, gimnazjów, liceów, konserwatoriów, szkół językowych, szkół specjalnych i artystycznych.
- Środki na bieżące funkcjonowanie szkół i placówek oświatowych, których jest organem prowadzącym (remonty budynków, opłaty za energię = prąd, gaz /ciepło/, woda).

Analiza SWOT szkolnictwa w Republice Czeskiej

Mocne strony

- Dostępność edukacji - przedszkola i szkoły podstawowe w prawie każdej gminie.
- Bogate doświadczenie z obowiązkiem szkolnym - od czasów Marii Teresy.
- Finansowanie edukacji było wieloletnim priorytetem wypowiedzi rządowych. Finansowanie edukacji wzrastało przez ostatnie 5 lat i cieszy się poparciem politycznym w całym spektrum politycznym.
- Poprawia się infrastruktura techniczna szkół i placówek oświatowych.
- Wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (Covid-19 również pomógł).

Słabe strony

- Wynagrodzenie finansowe pracowników pedagogicznych jest niskie w porównaniu międzynarodowym (w porównaniu z innymi zawodami po studiach).
- Niskie zainteresowanie zawodem nauczyciela wśród młodych absolwentów kierunków pedagogicznych.
- Brak równowagi płci wśród kadry nauczycielskiej, przeważają kobiety, kadra nauczycielska starzeje się.
- Nieelastyczne zarządzanie organizacjami, powolne wdrażanie nowych trendów i form nauczania w praktyce.

Analiza SWOT szkolnictwa w Republice Czeskiej

Szanse

- Zasoby ludzkie.
- Polityczne poparcie dla zwiększenia wydatków nie tylko na edukację, ale także na naukę i badania.
- Fundusze europejskie wspierające różne formy współpracy i wymiany doświadczeń (Erasmus, itp.).
- Nowe formy nauczania i wychowania (matematyka prof. Hejnego, Montessori, Waldorf itp.)

Zagrożenia

- Brak zainteresowania młodych ludzi zawodem nauczyciela.
- Brak zainteresowania edukacją techniczną.
- Źle skonstruowany system wynagrodzeń pracowników dydaktycznych.
- Spadek wyniki dzieci/uczniów/studentów w porównaniach międzynarodowych.
- Orientacja ludności na wartość.
- Nowe formy nauczania i wychowania (matematyka prof. Hejnego, Montessori, Waldorf itp.)

Forma prawna szkół regionalnych w Republice Czeskiej

- Szkoły uzyskały osobowość prawną w latach 90.
- Forma prawna może mieć kilka odmian, w zależności od organu prowadzącego.

Szkoły publicznych organów prowadzących mają prawną formę istnienia:

- *organizacji wnoszącej składki* (PO), lub
- *Szkolnej osoby prawnej* (ŠPO) - to specyficzna forma prawna istniejąca tylko w sektorze edukacji.
- *Jednostki organizacyjnej państwa* (OSS). Spotykane niewielkim zakresie. Ta forma prawna dotyczy organów prowadzących typu Ministerstwo Spraw Wewnętrznych, Ministerstwo Obrony Narodowej, Ministerstwo Spraw Zagranicznych.
- MSZ zakłada szkoły w określonej formie, jako część misji *dyplomatycznej* i urzędu konsularnego.

Forma prawna szkół regionalnych w Republice Czeskiej

Niepubliczne organy prowadzące mają możliwość założenia:

- Szkolnej osoby prawnej (ŠPO), lub
- formy prawnej wynikająca z innych przepisów, w przeszłości np. z kodeksu handlowego,
 - najczęściej zarejestrowane instytuty (z.ú.), dawniej towarzystwa pożytku publicznego (o.p.s.)
 - spółki z ograniczoną odpowiedzialnością (s.r.o.) lub
 - spółki akcyjne (a.s.)

Finansowanie publicznie utworzonej edukacji regionalnej w Republice Czeskiej

- Największe znaczenie ma ustalenie tzw. PHmax - czyli maksymalnej liczby godzin dydaktycznych, która jest ustalana zgodnie z programem nauczania w ramowym programie edukacyjnym (RVP) dla danej klasy i jest opłacana z budżetu państwa (poprzez rozdział MEN).
- Parametrami wejściowymi do ustalenia wartości są: liczba godzin w programie nauczania, zasady podziału godzin przedmiotów ogólnych, przedmiotów zawodowych i praktyk zawodowych.
- Dla tych samych poziomów wykształcenia i powiązanych grup dziedzin wartości są takie same w całej Republice Czeskiej.
- Wartości PHmax są określone ustawowo:
 - dla szkół podstawowych, szkół średnich i konserwatoriów na mocy rozporządzenia rządu,
 - dla przedszkoli i punktów przedszkolnych w drodze rozporządzenia.
- Ustalone wartości PHmax mają mieć długoterminową ważność, dyrektorzy szkół powinni tym samym mieć możliwość planowania i stabilizacji kadry nauczycielskiej w placówkach.

Finansowanie publicznie utworzonej edukacji regionalnej w Republice Czeskiej

- Jeśli $\Sigma PP\check{C}^*$ nauczycieli/wychowawców jest mniejsze lub równe PH_{max} to:
 - każda szkoła ma zapewnione środki finansowe na wynagrodzenia zgodnie z danymi z szkół,
 - każdej szkole zapewnia się normatywną ilość środków na 1 etat nauczyciela na pozostałe składniki rozszczeniowe,
 - każda szkoła ma zapewnioną normatywną ilość środków na 1 etat nauczyciela na składniki nieroszczeniowe (skorygowane z wykorzystaniem elementów dynamicznych - napętnienia i włączenia).
- Jeżeli $\Sigma PP\check{C}$ nauczycieli/wychowawców jest wyższe niż PH_{max} , to zgłaszana liczba pełnych etatów jest proporcjonalnie zmniejszana.

* $PP\check{C}$ = bezpośrednia działalność pedagogiczna

Finansowanie edukacji regionalnej w Republice Czeskiej, gdy organem prowadzącym jest Kościół lub jednostka non-profit

- **Warunkiem jest wpis do ewidencji** szkół i wniosek PO prowadzącej działalność szkół i placówek szkolnych.
- Środki z budżetu państwa są przekazywane na podstawie normatywnej, ale nie są to takie same stawki normatywne jak dla edukacji regionalnej ustalane przez gminy i województwa.
- **Standard jest definiowany jako średnia roczna wielkość nakładów na jednostkę osiągnięcia.**
 - Obowiązuje maksymalna dopuszczalna liczba uczniów.
 - Finansowanie dotyczy wszystkich wydatków, a nie tylko bezpośrednich wydatków na edukację - jest więc przewidziane zarówno na działalność operacyjną, jak i inwestycyjną.

Finansowanie prywatnie założonej edukacji regionalnej w Republice Czeskiej

- Warunkiem przyznania dotacji jest wpis do rejestru szkół oraz złożenie wniosku o przyznanie dotacji.
- W porównaniu ze szkołami zakładanymi publicznie inna jest skala finansowania (jest niższa), inny jest też przepływ środków finansowych.
- **Subwencja jest określona jako procent** (udział procentowy) normatywu MEN.
 - Normatywem jest roczna wielkość wydatków nieinwestycyjnych (fundusze płac, opłaty ustawowe) na dziecko/ucznia/studenta w porównywalnym kierunku i formie kształcenia w szkole porównywalnej ze szkołą założoną przez publiczny organ prowadzący (tj. państwo - MEN, województwo, gminę lub dobrowolne stowarzyszenie gmin).
- W przypadku szkół ponadpodstawowych i wyższych standard ustalany jest odrębnie dla każdego kierunku kształcenia.
- Wniosek o dotację składa szkoła prywatna do urzędu wojewódzkiego, czyli środki są przekazywane szkołom prywatnym za pośrednictwem urzędu wojewódzkiego.

Liczba szkół w edukacji regionalnej według regionów Republiki Czeskiej

Województwo (Kraj)	Przedszkole	Szkoła podstawowa	Szkoła średnia	Konserwatoria	Wyższa szkoła zawodowa
Praga	410	269	185	8	37
środkowoczeski	762	549	153	0	19
południowoczeski	314	257	90	1	17
pilzneński	272	221	55	1	5
karlowarski	123	106	38	0	4
ustecki	357	279	95	1	8
liberecki	238	203	49	0	6
hradecki	311	269	83	0	10
pardubicki	317	251	74	1	8
Wysoczyzna	286	263	63	0	13
południowomorawski	659	480	125	2	10
ołomuniecki	378	297	94	1	8
zliński	315	258	68	1	10
morawsko-śląski	467	438	135	2	13

Szkolnictwo wyższe w Republice Czeskiej

Uczelnie w Czechach dzielą się na:

- *zgodnie z wykształceniem oferowanym na:*
 - **uniwersyteckie** - studia licencjackie, magisterskie i doktoranckie, podzielone wewnętrznie (najczęściej na wydziały lub instytuty)
 - **nieuniwersyteckie** - studia licencjackie i ew. magisterskie (bez podziału na wydziały)
- *według organu prowadzącego:*
 - **Publiczne**, utworzone na podstawie odrębnej ustawy, łącznie 26 podmiotów
 - **Prywatne**, zgodnie z § 39-43 ustawy, łącznie 36 podmiotów
 - **Państwowe**, zgodnie z § 94-95 ustawy (Uniwersytet Obrony i Akademia Policyjna Republiki Czeskiej w Pradze)
 - **Zagraniczne**, zgodnie z § 93 a-i ustawy,
 - Europejskie (6 podmiotów) + 8 oddziałów
 - Pozaeuropejskie (1 podmiot) + 1 oddział

Administracja szkolnictwa wyższego w Republice Czeskiej

Jest on realizowany przez Ministerstwo Edukacji, Młodzieży i Sportu poprzez powołane organy doradcze, takie jak:

- **Krajowe Biuro Akredytacyjne (NAÚ):**
 - jest organem krajowym; monitoruje jakość; ustala standardy; przyznaje akredytacje; ocenia podmioty.
- Rada ds. Szkolnictwa Wyższego,
- Rada Nauki i Badań Naukowych,
- Rada Rektorów Uczelni Wyższych.
- Rada Uniwersytetów.
- Przykładem organu o zasięgu ponadnarodowym jest Europejskie Stowarzyszenie Uniwersytetów.

Finansowanie szkolnictwa wyższego w Republice Czeskiej

Jest to system finansowania z wielu źródeł, np:

- **Dotacje państwowe** na działalność uczelni publicznych poprzez rozdział Edukacji, Młodzieży i Sportu .
- **Korzyści podatkowe** związane z podstawową działalnością uczelni, nauką i badaniami.
- Budżety wojewódzkie i samorządowe.
- Z własnej **działalności gospodarczej** uczelni, dzierżawy nieruchomości, inwestowania czasowo wolnych i zbędnych środków.
- **Od sprzedaży usług** dla studentów, firm, państwa.
- Środki od studentów w postaci **opłat, czesnego** itp.

Liczba wydziałów (specjalności) szkół wyższych w Republice Czeskiej

Nauki społeczne	Nauki przyrodnicze	Nauki techniczne	Nauki rolnicze	Inne
Ekonomia - 15	Biologia - 8	Architektura - 4	Leśnictwo - 2	Sztuka - 10
Filozofia - 9	Ekologia - 8	Transport - 3	Wędkarstwo - 1	Wojsko i policja - 3
Historia - 11	Farmacja - 3	Elektrotechnika - 6	Ogrodnictwo - 2	
Nauki polityczne - 7	Chemia - 12	Inżynieria jądrowa - 1	Rolnictwo - 3	
Prawo - 4	Informatyka - 16	Górnictwo - 1		
Psychologia - 6	Medycyna - 8	Metalurgia - 1		
Socjologia - 6	Matematyka - 9	Budownictwo - 4		
Teologia - 3	Fizyka - 12	Inżynieria - 6		
Wychowanie fizyczne - 8	Geografia - 9	Włókiennictwo - 1		

Liczba uniwersytetów w Republice Czeskiej według województw (krajów)

Województwo (kraj)	prywatne	państwowe	publiczne	razem	nieuniwersyteckie	uniwersyteckie
Praga	21	1	7	29	18	11
środkowoczeski	2	0	0	2	2	0
południowomorawski	6	1	5	12	6	6
południowoczeski	2	0	2	4	3	1
zliński	1	0	1	2	1	1
ołomuniecki	2	0	1	3	2	1
morawsko-śląski	1	0	3	4	1	3
liberecki	0	0	1	1	0	1
hradecki	0	0	1	1	0	1
ustecki	1	0	0	1	1	0
pardubicki	0	0	1	1	0	1
Wysoczyzna	1	0	1	2	2	0
pilzneński	0	0	1	1	0	1
karlowarski	0	0	0	0	0	0
Razem	37	2	24	63	36	27



PŘEKRAČUJEME HRANICE
PRZEKRACZAMY GRANICE
2014–2020



EVROPSKÁ UNIE / UNIA EUROPEJSKA
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
EUROPEJSKI FUNDUSZ ROZWOJU REGIONALNEGO

Žródła:

- *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice : vzdělávání v datech.* Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2022.
- PRŮCHA, Jan. *Odborné školství a odborné vzdělávání: fungování systému, problémy praxe a výzkum.* Praha: Wolters Kluwer, 2019. ISBN 978-80-7598-158-5.
- Statistiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a statistiky Českého statistického úřadu v oblasti školství.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. <https://www.msmt.cz>

Dziękuję za uwagę.

Ing. Bc. Jiří Bečica, Ph.D.

jiri.becica@vsb.cz

www.vsb.cz